

Voorbeeld van een tafelkaart (versie 3.1)

Het gebruik is als volgt:

- Geef de leerling de kaart met alle tafels.
- Leg het principe uit: zoek het coördinatiepunt van de horizontale rij en verticale kolom.
- Bespreek van welke sommen je het antwoord al weet zonder te hoeven onthouden.
- Laat daarna de antwoorden van de tafel van één en tien weglakken met correctielak.
- Bespreek welke sommen er nu nog kunnen worden weggelakt omdat ze al bekend zijn. Lak deze weg.
- Dit is de tafelkaart zoals die de komende weken gebruikt moet worden (ook tijdens proefwerken).
- Spreek elke week of maand een doel af om een aantal van de meest eenvoudige sommen te oefenen. Zodra ze een week bekend zijn worden ze weggelakt.
- Zakt de kennis na verloop van tijd weer weg, schrijf het antwoord weer op de kaart.

Het grote voordeel van deze kaart is niet alleen dat ze openlijk mogen afkijken maar minstens zo belangrijk zijn de motiverende voordelen: de leerling wordt actief betrokken bij het leerproces, heeft een overzicht, maakt zelf keuzes en stelt een doel. Hierdoor ziet de leerling de vorderingen, ervaart succes en wil een nieuw doel stellen. Wanneer dit in een samenspel met de leerkracht gebeurt is *het een middel vol autonomie, competentie en relatie*.

Wanneer vanaf groep 7 moet worden gewerkt met breuken is het wellicht handig op de achterkant van de kaart weer de volledig ingevulde matrix te zetten. De leerling kan dan zelf kiezen van welke versie hij wil afkijken. Ervaring leert dat kinderen het liever met zo min mogelijk hulpmiddelen toch zelf willen doen.

Tafels leren: 'kunnen zonder kennen'

Het tweede deel van deze tafelkaart bestaat uit logische rijtjes om de tafels verder oefenen door de antwoorden te berekenen. Tafels uit het hoofd stampen is voor kinderen met dyslexie immers geen optie. De eerste week lijkt het een succes te zijn daarna zakken de antwoorden weer langzaam in het moeras.... Daarom spreken we niet van tafels kennen maar van tafels kunnen.

Voorbeeld om tafel van 8 te oefenen..

We beginnen vanuit de strategie van verdubbelen: $1 \times 8 = 8$ dus $2 \times 8 = 16$ dus $4 \times 8 = 2 \times 16 = 32$ dus $8 \times 8 = 64$
Dat wordt schematisch of met materiaal verduidelijkt zodat de strategie wordt begrepen, anders heeft het geen zin.

Daarna berekenen we vanaf $2 \times 8 = 16$ dat 3×8 dus $16 + 8 = 24$ moet zijn.

Met de verdubbelingstrategie is dan $6 \times 8 = 2 \times 24 = 48$

Daarna berekenen we 9×8 door van $10 \times 8 = 80$ 1×8 af te trekken $80 - 8 = 72$

Dan 5×8 door de helft te nemen van $10 \times 8 = 80$ en komen op 40 uit.

Dan als laatste splitsen we 7×8 in $5 \times 8 = 40$ en $2 \times 8 = 16$ en komen samen op $40 + 16 = 56$

Wanneer we deze strategie toepassen op steeds dezelfde wijze zijn de kinderen in staat dit al hoofdrekenend steeds sneller te doen. Er zal echter behoorlijk veelvuldig geoefend moeten worden op de strategie.

Herhaal de strategie net zo lang dat kinderen inzien dat ze $8 \times$ kunnen berekenen door bij $2 \times$ te beginnen. Deze strategie passen we toe op de tafels van 2,4,6,7 en 8.

De tafel van 9 oefenen we met de strategie van 'omkeren': $8 \times 9 = 9 \times 8 = 10 \times 8 - 1 \times 8$ dus $80 - 8 = 72$

Tafelkaart van:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Oefenkaart tafels

x3		x4		x6		x7		x8	
1	3	1	4	1	6	1	7	1	8
2	6	2	8	2	12	2	14	2	16
4	12	4	16	4	24	4	28	4	32
8	24	8	32	8	48	8	56	8	64
-----		-----		-----		-----		-----	
2	6	2	8	2	12	2	14	2	16
3	9	3	12	3	18	3	21	3	24
6	18	6	24	6	36	6	42	6	48
-----		-----		-----		-----		-----	
10	30	10	40	10	60	10	70	10	80
9	27	9	36	9	54	9	63	9	72
5	15	5	20	5	30	5	35	5	40
2	6	2	8	2	12	2	14	2	16
7	21	7	28	7	42	7	49	7	56