



---

## OMSCHRIJVING VAN DE TESTS

### Leestoetsen:

#### *EMT (Een Minuut Toets)*

Met deze test wordt de technische leesvaardigheid van bestaande woorden bepaald. Het kind leest in 1 minuut zoveel mogelijk en met zo min mogelijk fouten de losse woorden hardop voor van een kaart. Het doel is om na te gaan in hoeverre het kind in staat is om losse woorden technisch juist en vlot te lezen, de juiste strategie te kiezen en geautomatiseerd deze kennis toe te passen.

#### *De Klepel-R*

Met deze test wordt de technische leesvaardigheid van niet bestaande woorden (pseudowoorden) bepaald. Het kind leest in 2 minuten zoveel mogelijk en met zo min mogelijk fouten de losse woorden hardop voor van een kaart. Het doel is om na te gaan in hoeverre het kind in staat is om losse woorden technisch juist en vlot te lezen, de juiste strategie te kiezen en geautomatiseerd deze kennis toe te passen. Omdat de woorden niet bestaan is er geen houvast aan de betekenis van het woord, waardoor de juiste leesstrategie gebruikt moet worden. De resultaten van de EMT en de Klepel-R worden vergeleken om na te gaan hoe goed de leerling zonder compensatie (met name het gebruik van woordbegrip) woorden van dezelfde structuur kan decoderen.

#### *DMT (Drie Minuten Toets).*

Met deze test wordt de technische leesvaardigheid van bestaande woorden bepaald. Deze test bestaat uit drie losse kaarten. Voor elke kaart leest het kind in 1 minuut zoveel mogelijk, en met zo min mogelijk fouten de losse woorden hardop voor. Het doel is de leesvaardigheid van losse woorden te bepalen en te analyseren. Deze toets bestaat uit drie losse kaarten. Het kind krijgt één minuut per kaart.

Kaart 1: bestaat uit eenlettergrepige woorden.

Kaart 2: bestaat uit eenlettergrepige woorden met medeklinkerclusters voor- en/of achteraan.

Kaart 3: bestaat uit meerlettergrepige woorden.

#### *AVI-leesteksten*

Met deze test worden de technische leesvaardigheid, de benodigde lees kennis en de leesstrategieën bepaald voor het lezen van teksten. Daarnaast is het doel ook om na te gaan of de inhoud van de gelezen tekst voldoende wordt begrepen. Naast het vaststellen van het AVI-niveau gaat het er bij deze toets ook om, dat er een foutenanalyse wordt gemaakt.

### Spellingtoetsen

#### *Letterdictiee*

Met deze test wordt de klank-tekenkoppeling en de actieve kennis van de lettercombinaties gemeten. Er worden 36 letterklanken (fonemen) aangeboden. Het kind moet de bijbehorende letter opschrijven. Het kind moet bij het aangeboden foneem (klank) het juiste grafeem (teken) opschrijven.

### Pl-dictee

Het doel is om na te gaan in hoeverre het kind de (letter)kennis, vaardigheden, spellingregels en strategieën beheerst en adequaat toepast bij het opschrijven van gedichteerde woorden.

### Intelligentietest:

#### De Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-V):

De WISC-V is een individueel af te nemen, uitgebreid instrument om de intelligentie te bepalen bij kinderen in de leeftijd van 6 jaar tot en met 16 jaar. De basisafname bestaat uit minimaal 7 subtests, die samen leiden tot een algemene inschatting van het intelligentieniveau. Deze kunnen aangevuld worden met 7 aanvullende subtests. Op basis van de subtests zijn 5 Indexscores te berekenen, die als volgt te classificeren zijn:

Index	Subtest	Meetpretentie
<u>Verbaal Begrip (VBI):</u> Het vermogen om kennis (vooral talige kennis) toe te passen op school en in het dagelijks leven.	Overeenkomsten	Creatief en flexibel denken, verbaal redeneren, begrip en conceptualiseren.
	Woordenschat	Woordkennis en verbale vaardigheid.
<u>Visueel Ruimtelijk (VRI):</u> Het verwerken en analyseren van visuele informatie.	Blokpatronen	Visueel ruimtelijk inzicht.
	Figuur Samenstellen	Visueel ruimtelijk inzicht, visuele perceptie, non-verbaal redeneren, analyseren en combineren.
<u>Fluid Redeneren (FRI):</u> Het probleemoplossend vermogen en logisch redeneren.	Matrix Redeneren	Flexibel denken en verwerking van visuele informatie en het inductief redeneren
	Gewichten	Rekeninzicht, kwantitatieve redenering, flexibel denken, inductieve/deductieve logica.
<u>Werkgeheugen (Wgl):</u> Het opnemen, onthouden en bewerken van informatie.	Cijferreeksen	Auditief werkgeheugen.
	Plaatjesreeksen	Visueel werkgeheugen en werkgeheugencapaciteit.
<u>Verwerkingsnelheid (Vsl):</u> Het vasthouden van aandacht en motivatie en snelheid van werken.	Substitutie Coderen Symbool	Visueel werkgeheugen, aandacht, cognitieve flexibiliteit.
	Symbool Zoeken:	Visueel werkgeheugen, oplettenvermogen, responsinhibitie, doorzettingsvermogen.

De uitkomsten van de test moeten altijd gezien worden als een schatting. Intelligentie is een veelomvattend en complex begrip, dat beïnvloed kan worden door veel factoren (zoals gezondheid, vermoeidheid, faalangst/spanning). Zeker wanneer de test wordt afgenomen vanwege opgelopen spanningen op school. Een kind kan dan minder goed in zijn vel zitten, dan bijvoorbeeld na een succesvol behandelingstraject. Het intelligentieniveau kan in de loop der jaren veranderen. De uitslag is daarom slechts een momentopname en heeft een beperkte geldigheidsduur. Voor het Totaal IQ geldt een gemiddelde van 90 – 110 (standaardscore: 10 is gemiddeld, standaarddeviatie is 3).

#### Uitleg intelligentieniveaus

Intelligentieniveau (IQ)	Subtest normscore:	Classificatie
< 60	1	Extreem/ uitzonderlijk laag
60-69	2 - 3	Zeer laag
70-79	4 - 5	Laag
80-89	6 - 7	Laaggemiddeld
90-109	8 - 11	Gemiddeld
110-119	12 - 13	Hooggemiddeld
120-129	14 - 15	Hoog
130-139	16 - 17	Zeer hoog
≥ 140	18 - 19	Extreem/ uitzonderlijk hoog

### Taaltoets:

#### *Clinical Evaluation of Language Fundamentals (CELF)*

Een individueel af te nemen taaltest voor de diagnose en evaluatie van taalproblemen bij kinderen van 5- 18 jaar.

Subtest	Meetpretentie
Zinnen Herhalen	Toetst het luisteren naar gesproken zinnen van toenemende lengte en complexiteit. De zinnen moeten herhaald worden zonder veranderingen in woordbetekenissen, verbuigingen, woordvormen of zinsstructuur. Syntaxis, morfologie; productief.
Reeksen Opsommen	Auditieve vaardigheden/ verbaal geheugen/ semantiek; productief.

### Fonologisch-orthografische verwerkingstoetsen

#### *Fonologische vaardigheden: FAT-R*

Getoetst wordt de vaardigheid voor het herkennen en manipuleren van fonemen, waarbij van een auditief aangeboden woord een letter of gedeelte uit een woord moet worden weggelaten of met elkaar verwisseld moet worden binnen een bepaalde tijdslimiet.

#### *Letterbenoemtaak (NKD-versie)*

Met deze test wordt de sterkte van de teken-klankkoppeling gemeten. Er worden 36 lettertekens(-combinaties) (grafemen) aangeboden. Gevraagd wordt zo snel mogelijk de bijbehorende klank (foneem) te noemen. Gemeten wordt de mate waarin de teken-klankkoppeling geautomatiseerd is. Daarbij wordt een score voor accuraatheid en tempo gegeven.

#### *Continu Benoemen & Woorden Lezen (CB&WL):*

Deze test meet het snel serieel benoemen. Het is een test om kinderen te screenen op taal- en leesstoornissen door het meten van de snelheid van het hardop benoemen van visueel aangeboden series.

### Vragenlijsten

Deze kunnen gebruikt worden voor signalering en screening: de verschillende domeinen worden zeer globaal onderzocht, waardoor nader onderzoek altijd nodig is.

#### *BRIEF-2:*

De vragenlijst geeft inzicht over de executieve functies van kinderen (5-18 jaar) en bestaat uit drie versies: een oudervragenlijst, een leerkrachtenvragenlijst en de zelfrapportage (voor jongeren van 11 tot 17 jaar). Er worden scores verkregen op 8 schalen: inhibitie, flexibiliteit, emotieregulatie, initiatief nemen, werkgeheugen, plannen en organiseren, ordelijkheid en netheid, gedragsevaluatie, taken afmaken (alleen in de zelfrapportage). Het invullen duurt circa 15 minuten.

#### *Child Behavior Checklist (CBCL):*

De vragenlijst brengt op gestandaardiseerde wijze probleemgedrag en vaardigheden in kaart van kinderen en jeugdigen (6-18 jaar), zoals door ouders gerapporteerd.

#### *Teacher's Report Form (TRF):*

De vragenlijst is de door leerkrachten in te vullen versie van de CBWL. Het geeft een

inschatting over de mate van probleemgedrag zoals dat door de leerkracht ervaren wordt (6-18 jaar).

*The Strengths & Difficulties Questionnaire (SDQ):*

De SDQ meet psychische/psychosociale problematiek en vaardigheden bij kinderen en adolescenten. De vragenlijst is opgebouwd uit 25 vragen en schetst een beeld van de volgende domeinen: gedragsproblemen, hyperactiviteit/ aandachtstekort, problemen met leeftijdsgenoten, emotionele problemen en pro-sociaal gedrag. Hierdoor kan een inschatting gemaakt worden van de sterke kanten en/ of moeilijkheden van het kind (3- 16 jaar).

*Autismespectrumquotiënt (AQ) en Empathie quotiënt (EQ):*

Een screeningsinstrument voor kinderen vanaf 4 jaar die meet hoeveel autistische trekken iemand heeft. Bij autisme speelt een gebrek aan empathie een rol. De EQ geeft een inschatting over de mate van sociaal disfunctioneren bij kinderen met deze problematiek.

*Competentiebelevingsschaal voor Kinderen (CBSK):*

Door het kind zelf in te vullen. De vragenlijst omvat 36 items verdeeld over zes subschalen: schoolvaardigheden, sociale acceptatie, sportieve vaardigheden, fysieke verschijning, gedragshouding en gevoel van eigenwaarde. Het kind moet bij elk item uit twee alternatieven kiezen en daarna aankruisen of dit helemaal waar of een beetje waar is voor hem/haar. Het is gewenst dat het kind een leesvaardigheid op het niveau van groep 5 heeft. Bij jonge kinderen kunnen de items ook voorgelezen worden.

Uitleg CITO-normsysteem

Niveau:	
A	25% hoogst scorende leerlingen
B	25% net tot ruim boven het landelijk gemiddelde
C	25% net tot ruim onder het landelijk gemiddelde
D	15% ruim onder het landelijk gemiddelde
E	10% laagst scorende leerlingen

Niveau:	
I	20% hoogst scorende leerlingen
II	20% boven het landelijk gemiddelde
III	20% landelijk gemiddelde
IV	20% onder het landelijk gemiddelde
V	20% laagst scorende leerlingen